Муниципальное общеобразовательное учреждение

Горбуновская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МОУ Горбуновской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Фартусова

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС)

вариант 8.3 на 2023-2024г.

по предмету «Русский язык»

на уровне начального общего образования

1 (дополнительный) класс

с.Горбуновка

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 дополнительный класс**

**Аннотация**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным

учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического

спектра» (вариант 8.3).

Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению,

подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,

предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма,

формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся

с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и

пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом,

создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Учебно-методический комплект:

А.К .Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс.

Дидактический материал для занятий в добукварный период..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В 1/(ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* различать речевые звуки;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Темы** |
| Добукварный период | Развитие зрительных и пространственных восприятий  Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.  Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов**.**  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.  Развитие слухового внимания  Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.  Дифференциация неречевых звуков.  Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. |
| Слово | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.  Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| Предложение | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.  Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». |
| Часть слова (слог) | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. |
| Звук | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет. |
| Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.  Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов(очно) | Самообразо  вание |
| 1-2 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 1 |
| 3-4 | Неречевые звуки.  Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 1 |
| 5-6 | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 | 1 |
| 7-8 | Письмо прямых вертикальных линий | 1 | 1 |
| 9-10 | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | 1 |
| 11-12 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | 1 |
| 13-14 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка. | 1 | 1 |
| 15-16 | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 | 1 |
| 17-18 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 | 1 |
| 19-20 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного за I четверть. | 1 | 1 |
| 21-22 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. | 1 | 1 |
| 23-24 | Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. | 1 | 1 |
| 25-26 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | 1 | 1 |
| 27-28 | Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.. Письмо овалов. Письмо полуовалов. | 1 | 1 |
| 29-30 | «Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов. | 1 | 1 |
| 31-32 | Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | 1 |
| 33-34 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 1 |
| 35-36 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | 1 |
| 37-38 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение. | 1 | 1 |
| 39-40 | Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма. | 1 | 1 |
| 41-42 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука.  Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а. | 1 | 1 |
| 43-44 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у  . Письмо строчной и заглавной буквы у  Письмо слогов ау, уа | 1 | 1 |
| 45-46 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.  Звук и буква М. Письмо буквы м. | 1 | 1 |
| 47-48 | Письмо слогов ам, ум.  Письмо слогов ма, му. | 1 | 1 |
| 49-50 | Звук и буква О. Письмо буквы о.  . Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 | 1 |
| 51-52 | Письмо слогов ам, ум, ом.  Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть | 1 | 1 |
| 53-54 | Звук и буква С. Письмо буквы с.  Письмо слогов с изученными буквами. | 1 | 1 |
| 55-56 | Письмо слогов ас, ус, ос.  Письмо слогов са, су, со. | 1 | 1 |
| 57-58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 | 1 |
| 59-60 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.  Звук и буква Х. Письмо буквы х. | 1 | 1 |
| 61-62 | Письмо слогов ах, ух, ох.  Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 | 1 |
| 63-64 | Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха)  Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие | 1 | 1 |
| 65-66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 | 1 |